



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ПРИКАЗ

от 08.04.2026 _____

№402-ОД _____

г.Саранск

**О проведении регионального этапа
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России - 2026»**

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2026 № АБ-1236/07 «О проведении XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026», в соответствии с Положением о XIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» **приказываю:**

1. Организовать и провести в Республике Мордовия региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» (далее – Конкурс) по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» с 13.04.2026 г. по 26.06.2026 г.:

муниципальный этап – с 13.04.2026 г. по 29.05.2026 г.;

региональный этап – с 01.06.2026 г. по 26.06.2026 г.

2. Утвердить:

– Положение о проведении регионального этапа Конкурса (далее – Положение) (приложение 1 к настоящему приказу);

– состав регионального оргкомитета по проведению регионального этапа Конкурса (приложение 2 к настоящему приказу);

– состав экспертного совета Конкурса по оценке материалов, представленных на региональный этап Конкурса (приложение 3 к настоящему приказу).

3. Функцию регионального оператора Конкурса возложить на ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (ректор Т.В. Самсонова).

4. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать:

– довести данную информацию до образовательных организаций, расположенных на территории муниципального района, и организовать их участие в региональном этапе Конкурса;

– обеспечить представление в оргкомитет Конкурса (ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру») материалов на участников регионального этапа Конкурса в соответствии с Положением до 29 мая 2026 года (включительно).

5. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (ректор Т.В. Самсонова) организовать работу экспертной комиссии по оценке материалов, представленных на региональный этап Конкурса с 1 по 26 июня 2026 г.).

6. Отделу специального, инклюзивного образования и обеспечения доступной среды Министерства образования Республики Мордовия (начальник Ю.А. Николина):

– разместить информацию о региональном этапе Конкурса на официальном сайте Министерства образования Республики Мордовия;

– обеспечить направление заявки и конкурсных материалов победителей регионального этапа на электронный адрес оператора Конкурса в срок до 15 августа 2026 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя Министра образования Республики Мордовия М. Г. Аверкина.

Министр образования Республики Мордовия

Е.П. Солдатова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00DFC04B3A52C4937C5B59CEFF33057CFA

Владелец Солдатова Елена Петровна

Действителен с 13.08.2025 по 06.11.2026

Ю.А. Николина, 39-18-05

Приложение № 1 к приказу
Министерства образования
Республики Мордовия

Положение
о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» (далее - Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Организатором Конкурса является Министерство образования Республики Мордовия (далее - Организатор Конкурса).

1.2. Оператором Конкурса является ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» (далее - Оператор Конкурса).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности: дошкольных, общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования; организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

- выявление лучших региональных моделей организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления.
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;

- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации - победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие I, II и III места за последние 5 лет;
- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие I, II и III места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;

- отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие I, II и III место в 2025 г.

4. Этапы проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

- 1 этап (муниципальный) проводится муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Срок проведения: с 13.04.2026 г. по 29.05.2026 года;

- 2 этап (региональный) проводится в заочной форме Оператором Конкурса по заказу Организатора Конкурса.

Срок проведения: с 01.06.2026 г. по 26.06.2026 года

5. Организационный комитет и экспертный совет Конкурса

5.1. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса Организатором утверждается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, секретаря, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса создается экспертный совет из числа экспертов в области инклюзивного образования.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным. Проезд,

проживание, питание и командировочные расходы участников регионального этапа Конкурса, а также организация участия в режиме видео-конференц-связи обеспечиваются направляющей стороной.

6.2. Конкурс по всем номинациям проводится в следующем порядке:

6.3. Порядок проведения регионального этапа Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», определяется экспертным советом с учетом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими организациями - партнерами с целью развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии;

- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования;

- описание успешной региональной модели организации дошкольного, общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

6.4. Порядок проведения регионального этапа Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется экспертным советом с учетом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления;

- описание успешной региональной модели организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, с инвалидностью.

6.5. По 1 участнику в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам регионального этапа Конкурса, объявляются победителями регионального этапа Конкурса и могут принять участие в заочной части федерального этапа Конкурса.

6.6. На основании ранжирования конкурсных работ по набранным баллам кроме победителей экспертным советом Конкурса могут быть определены по два призера регионального этапа Конкурса в каждой номинации.

6.7. Все заседания экспертного совета оформляются соответствующими протоколами заседаний.

7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

7.1. Заявки для участия в региональном этапе Конкурса по номинациям «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад» направляются муниципальными органами осуществляющими управление в сфере образования.

Заявки для участия в региональном этапе Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» направляются уполномоченными органами в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

7.2. Заявки направляются письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» на адрес электронной почты cie@e-mordovia.ru в формате пакета документов(формат *.zip или *.rar), включающего следующие материалы:

- сопроводительное письмо с заявками по номинациям на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 1);

- анкету участника регионального этапа Конкурса (Приложение 2, 3);

- презентацию участника регионального этапа Конкурса;

- описание кейса (инклюзивной практики/технологии/ресурсное

обеспечение) (Приложение 4);

- фото здания образовательной организации (для буклета участников конкурса).

Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов - не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин).

7.3. Оператор вправе отклонить заявку на участие в региональном Конкурсе в случае:

- нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки;

- наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям настоящего положения о Конкурсе;

- поступления более 1 заявки в одной номинации Конкурса от одного муниципального района.

7.4. Направленные материалы в составе заявки, не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

8. Награждение победителей и призеров Конкурса

Победители и призеры регионального этапа Конкурса награждаются дипломами победителей и призеров в рамках торжественной церемонии награждения.

БЛАНК
Муниципального органа

Оргкомитет регионального этапа
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России - 2026»

Заявка на участие в региональном этапе XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

(название муниципального органа в именительном падеже)

направляет заявку на участие в региональном этапе XIII Всероссийского
Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» в номинации

(наименование номинации/ номинаций)

Приложение 1.1 на ___ листах.

Приложение 1.2 на ___ листах.

Приложение 1.3 на ___ листах.

Руководитель

подпись

ФИО

Приложение 1.1

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад – 2026»
регионального этапа XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.2

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа - 2026»
регионального этапа XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.3

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» регионального этапа XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа - 2026» /
«Лучший инклюзивный детский сад - 2026»

(подчеркнуть)

(наименование организации)

(район)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, - далее - организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 - обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) - 15 чел, речи - 5 чел, задержкой психического развития - 23 чел, нарушениями интеллекта - 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы

<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях - ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2023-2024 учебный год - 2024-2025 учебный год - 2025-2026 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся</p>
	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»

(наименование организации)

(район)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее - организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: - 2023-2024 учебный год - 2024-2025 учебный год - 2025-2026 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный

	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ, с	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления - 2026» подтверждаю:

(подпись)

ФИО

« ____ » _____ 2026 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезные эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Описание лучшей региональной модели организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления в условиях инклюзии (далее – региональная модель, модель)

Региональная модель представляет собой сетевую модель комплексного сопровождения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, объединяющую ресурсы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательных организаций, организаций отдыха детей и оздоровления, организаций системы повышения квалификации педагогов, организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение, консультационную и информационную поддержку. Лучшая региональная модель обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся разных нозологических групп, доступность и качество их образования, высокий уровень социальной адаптации и социализации.

1. Нормативное правовое регулирование региональной модели;
2. Организации - участники региональной модели (образовательные организации, ППС-центры, ресурсные организации, организации дополнительного профессионального образования, органы исполнительной власти, родительские сообщества и др.);
3. Описание региональной модели.
 - 3.1 Как создавалась модель: какие организации входили в модель изначально, какую роль они выполняли, какие задачи решались;
 - 3.2 Развитие модели: как расширялась сфера применения модели, насколько увеличивалось количество участников, их роль в реализации модели;
 - 3.3 Опишите модель, основные направления ее деятельности;
 - 3.4 Опишите проблемы, на решение которых направлена реализация деятельности региональной модели. Представьте ее актуальность, опирающуюся на анализе подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности;
 - 3.5 Опишите основные цели и задачи реализуемой региональной модели;
 - 3.6 Опишите как выстраивается деятельность модели (формы, методы работы, координирующие органы), ее межведомственное партнерство на разных уровнях реализации задач;
 - 3.7 Возможно ли указанную модель использовать в других сферах деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в сфере ранней помощи, профессионального

образования/обучения, сопровождения семей, воспитывающих детей данной категории и др.);

3.8 Представьте план развития и совершенствования региональной модели, в том числе решение кадровых проблем, повышение уровня научно-методического обеспечения, качества образования детей данной категории и др.

Приложение № 2 к приказу
Министерства образования
Республики Мордовия

Состав оргкомитета
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

Самсонова Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, ректор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», председатель;

Гришняева Ирина Владиславовна, проректор по научно-методической работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», заместитель председателя;

Никифорова Галина Федоровна, методист Центра инклюзивного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», ответственный секретарь.

Члены оргкомитета:

Николина Юлия Андреевна, начальник отдела специального, инклюзивного образования и обеспечения доступной среды Министерства образования Республики Мордовия;

Васенина Светлана Ивановна, директор Центра инклюзивного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру» (по согласованию);

Чиндяйкин Юрий Георгиевич, заведующий лабораторией проектной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру».

Приложение № 3 к приказу
Министерства образования
Республики Мордовия

Состав экспертного совета
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

Председатель экспертного совета:

Самсонова Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, ректор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру».

Члены экспертного совета:

Антушева Ольга Верославовна, руководитель Центра профилактики Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»;

Алмазова Альбина Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (по согласованию);

Иневаткина Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, заведующий базовой кафедрой специального и инклюзивного образования ФГБУ ВПО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (по согласованию);

Кошелева Анастасия Сергеевна, руководитель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию);

Николина Юлия Андреевна, начальник отдела специального, инклюзивного образования и обеспечения доступной среды Министерства образования Республики Мордовия;

Симакова Галина Николаевна, заместитель директора ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», учитель-дефектолог (по согласованию).